



**Международна социална служба – България**

**ПОЗИТИВНО  
ВЪЗПИТАНИЕ**

Интегриране на този образ ...



... С ТОЗИ



# Кои са непосреднатите нужди на децата с проблемно поведение

- Да чувства сигурност и защита
- Да бъде подкрепено, за да се развива, да постигне контрол над живота си, компетентност и умения
- Да принадлежи
- Да има непрекъсната и последователна история за себе си и своето семейство

# Какво се случва, когато детето отхвърля грижата?

- Възрастният отбягва детето физически и психически – намалено присъствие;
- Създава се негативен вътрешен образ на детето;
- Отхвърлянето на опитите за грижа прекъсва невронните пътища, чрез които се осъществяват актовете на емпатия – възрастният става по-нечувствителен към нуждите на детето и по-рестриктивен

# Видове ескалация

- **Симетрична** – детето и родителят се опитват да вземат надмощие един над друг
- **Допълваща се** – детето става все по-агресивно и силно, а възрастният все по-безпомощен, като отстъпва все повече пред исканията на детето

# Цели на де-ескалацията

- Да се намали психо-физиологичната възбуда на детето и възрастния, така че възрастният да е в състояние да регулира своите емоции
- Възрастният да отговори активно на поведението на детето, а не просто да реагира;
- Възрастният да бъде в състояние да планира последващите си действия и да потърси подкрепа

# Трите кошници



- o **Голяма** – поведения „Не сега“
- o **Средна** – „Спорни“ поведения
- o **Малка** – поведения „Повече няма да търпя това!“ (**НЕ ПОВЕЧЕ ОТ 2!**)

# ПОСЛЕДОВАТЕЛНО ПРИБЛИЖАВАНЕ

Когато работите над трудни поведения, следвайте правилото за ***последователното приближаване***:

**УСПЕХЪТ СЕ ИЗГРАЖДА С МАЛКИ  
СТЪПКИ, А НЕ С ГОЛЕМИ СКОКОВЕ.**

**ПРИМЕР:** Детето системно удря брат си/сестра си, когато е ядосано. Целта е да се намали опасното изразяване на гнева и **след това** да се създаде по-здравословно справяне, като се използват инструменти за модулация и изразяване на емоции.

**Стъпка 1:** Подкрепете всяко изразяване на гняв, което не включва физическо нараняване на себе си или на някой друг(напр. удрянето на възглавница или трясането на вратата се считат за успех в тази първа стъпка).

**Стъпка 2:** Подкрепете използването на умения за модулиране, такива като уменията, използвани при работата за саморегулация

**Стъпка 3:** Подкрепете използването на вербално изразяване – или умениято на детето да общува безопасно с другите – за да даде израз на това, че той или тя са ядосани. Помнете, че това е най-трудната стъпка!

## Започнете с нещо малко и надграждайте!

За да бъдат възпитателите успешни, набелязаните за развиване умения трябва да бъдат реалистични.

Никога не работете над повече от две умения едновременно.

Целете се в поведението, които детето вече демонстрира в някаква степен.

Започнете с обучение в уменията за даване на подкрепление, а не с тези за поставяне на граници.

Когато планирате поставянето на граници, не започвайте от най-трудните поведения.

Измервайте успеха!

# Използването на награди и СТИМУЛИ

- Стимулира положителното взаимодействие между детето и обгрижващия
- Стимулира желания тип поведение
- Води до хармонизиране на отношенията
- Засилва чувството за безопасност
- Гради самооценка и чувство за собствена ефикасност както у детето, така и у обгрижващия
- Увеличава усещането за умелост както у детето, така и у обгрижващото лице.

Награждаването и стимулирането трябва да бъдат **съзнателен избор**. Изненадващо е, че добрите неща често се забелязват много по-трудно, отколкото трудните /проблемните/!

Отбелязването на положителните неща често **изисква усилия от страна на възрастния и предварително обмислен избор** на поведенията, които ще бъдат отбелязвани

- ✓ Работете с обгрижващите за това да бъдат избирателни.
- ✓ Започнете с нещо малко.
- ✓ Изберете поведения, които се срещат често и са желани.
- ✓ предефинирайте понятието „успех“.
- ✓ Отвъд „да бъдеш добър“

**Детето отхвърля  
опитите за  
поощрение –  
защо?**

- Наградата може да бъде в противоречие с представата за себе си
- Положителните твърдения могат да задействат страхове, свързани с привързаността

# Неуспехът в поставянето на граници носи послания, че

- Детето е неспособно да контролира поведението си.
- Детето е твърде „увредено“ , за да се държи както трябва.
- Детето не заслужава вниманието на обгрижващия.
- Обгрижващият не е способен да се справя с поведението на детето.

## Границите трябва да са:

- Незабавни
- Свързани с поведението
- Подходящи за възрастта
- Пропорционални

# Как да налагаме граници?

- Дайте да се разбере, че сте наясно с чувствата, които стоят зад поведението на детето;
- Назовете неприемливото поведение;
- Назовете границата или последствието;
- Предложете алтернативно поведение за момента или за в бъдеще.

# За събития, които вече са се случили

1. Виждам, че чувстваш \_\_\_\_\_, но \_\_\_\_\_ не е приемливо. (Виждам, че си ядосан, но не може да удряш брат си).

2. Възможни варианти:

- „Показваш ми, че в момента не можеш да се държиш безопасно, така че се налага \_\_\_\_\_ („да отидеш в стаята си“, „да седнеш на стълбите“, и т.н.) \_\_\_\_\_ („за 5 минути“, „докато дойда да те взема“, и т.н.).
- Казах ти/знаеш, че, ако \_\_\_\_\_, тогава \_\_\_\_\_ (Напр. Казах ти, че ако удариш брат си, ще бъдеш лишен от компютър за една вечер. Ти избра да удариш брат си, така че няма да играеш на компютъра до утре.“).
- „Следващият път, в който се почувстваш \_\_\_\_\_, надявам се да избереш \_\_\_\_\_“. (Напр. „Следващият път, в който се почувстваш ядосан, надявам се да дойдеш и да ми кажеш, вместо да удряш брат си.“).

## За бъдещи събития

- 1. „Моля те, \_\_\_\_\_” (Напр. „Моля те, прибери играчките си”)
- 2. „Трябва да \_\_\_\_\_ (напр. Трябва да направиш това, което те помолих и да прибереш играчките си сега”.)
- 3. Ако не \_\_\_\_\_, тогава \_\_\_\_\_. (Ако не прибереш играчките си докато се върна в стаята, тази вечер няма да играеш навън след вечеря”).